



Secretaría del Ambiente Paraguay

Artículo 6 de la Convención Marco de las Naciones Unidas
sobre Cambio Climático.
Propuesta de Inclusión Curricular.



**TEKOHA
RESAI
SAMBYHYHA
SECRETARIA DEL
AMBIENTE**

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo oñondivepa tepe Pyahu
Construyendo Juntos Un Nuevo Rumbo

Antecedentes

Artículo 6

EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PÚBLICO.

Al llevar a la práctica los compromisos a que se refiere el inciso i) del párrafo 1 del artículo 4 las Partes:

- a) Promoverán y facilitarán, en el plano nacional y, según proceda, en los planos subregional y regional, de conformidad con las leyes y reglamentos nacionales y según su capacidad respectiva:
 - i) La elaboración y aplicación de programas de educación y sensibilización del público sobre el cambio climático y sus efectos;
 - ii) El acceso del público a la información sobre el cambio climático y sus efectos;
 - iii) La participación del público en el estudio del cambio climático y sus efectos y en la elaboración de las respuestas adecuadas; y
 - iv) La formación de personal científico, técnico y directivo;



Artículo 6

EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DEL PÚBLICO (continuación).

b) Cooperarán, en el plano internacional, y, según proceda, por intermedio de organismos existentes, en las actividades siguientes, y las promoverán:

i) La preparación y el intercambio de material educativo y material destinado a sensibilizar al público sobre el cambio climático y sus efectos; y

ii) La elaboración y aplicación de programas de educación y formación, incluido el fortalecimiento de las instituciones nacionales y el intercambio o la adscripción de personal encargado de formar expertos en esta esfera, en particular para países en desarrollo.



Implementación del Artículo 6 de la CMNUCC

Para la implementación del artículo 6 de la CMNUCC, la Convención ha establecido Programas de Trabajo.

- Programa de Trabajo de Delhi (2003-2007; 2008-2012).
- Programa de Trabajo de Doha (COP18; 2013-2020). El programa ha tenido una revisión intermedia en el 2016.



TEKOHA
RESAI
SAMBYHYHA
SECRETARIA DEL
AMBIENTE

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo oñondivepa tepe Pyahu
Construyendo Juntos Un Nuevo Rumbo

Actualización de la “Estrategia de Implementación del Artículo 6 de la CMNUCC”

Propuesta de un Plan de Implementación del Artículo 6 de la CMNUCC



Aspectos considerados para el Plan de Implementación del Artículo 6 de la CMNUCC.

- Objetivo General.
- Objetivos Específicos.
- Duración.
- Monitoreo y Evaluación.
- Matriz del Plan de Implementación:
 - Actividades
 - Responsables
 - Cronograma
 - Medios de Verificación
 - Riesgos
 - Acciones de Mitigación



TEKOKHA
RESAI
SAMBYNYHA
SECRETARÍA DEL
AMBIENTE

TETĀ REKUÁI
GOBIERNO NACIONAL
Jajapo oñondivepa tepe Pyahu
Construyendo Juntos Un Nuevo Rumbo

OBJETIVO GENERAL

Difundir información de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático, sus causas globales y efectos y promover la sensibilización, capacitación y educación de la población en general, y en especial las mujeres, niños, adolescentes y poblaciones vulnerables para la adopción de medidas adecuadas destinadas a mitigar el cambio climático y adaptarse al mismo, sin comprometer el desarrollo sostenible.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo I:

Informar a la población en general y en especial a las mujeres, jóvenes, adolescentes, niños y a sectores vulnerables sobre el cambio climático y sus efectos sobre la salud humana y la seguridad alimentaria; los objetivos de la CMNUCC así como las propuestas y compromisos asumidos por el país en el marco de la Convención, a fin de promover la participación informada de la sociedad en las actividades de mitigación y adaptación.

Objetivo II:

Incluir en las mallas curriculares de la educación formal temas claves relacionados a la gestión y reducción de riesgos, adaptación, mitigación, impactos y otros temas sobre cambio climático, a modo de crear una masa crítica y sensibilizar a la población en general.

Objetivo III: Apoyar y articular acciones con programas y proyectos desde el gobierno, la cooperación internacional y/o con las organizaciones no gubernamentales a fin de construir sinergias que permitan potenciar las actividades de capacitación, difusión e intercambio de lecciones aprendidas sobre el cambio climático, la prevención de riesgos climáticos, las buenas prácticas, la mitigación y la adaptación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

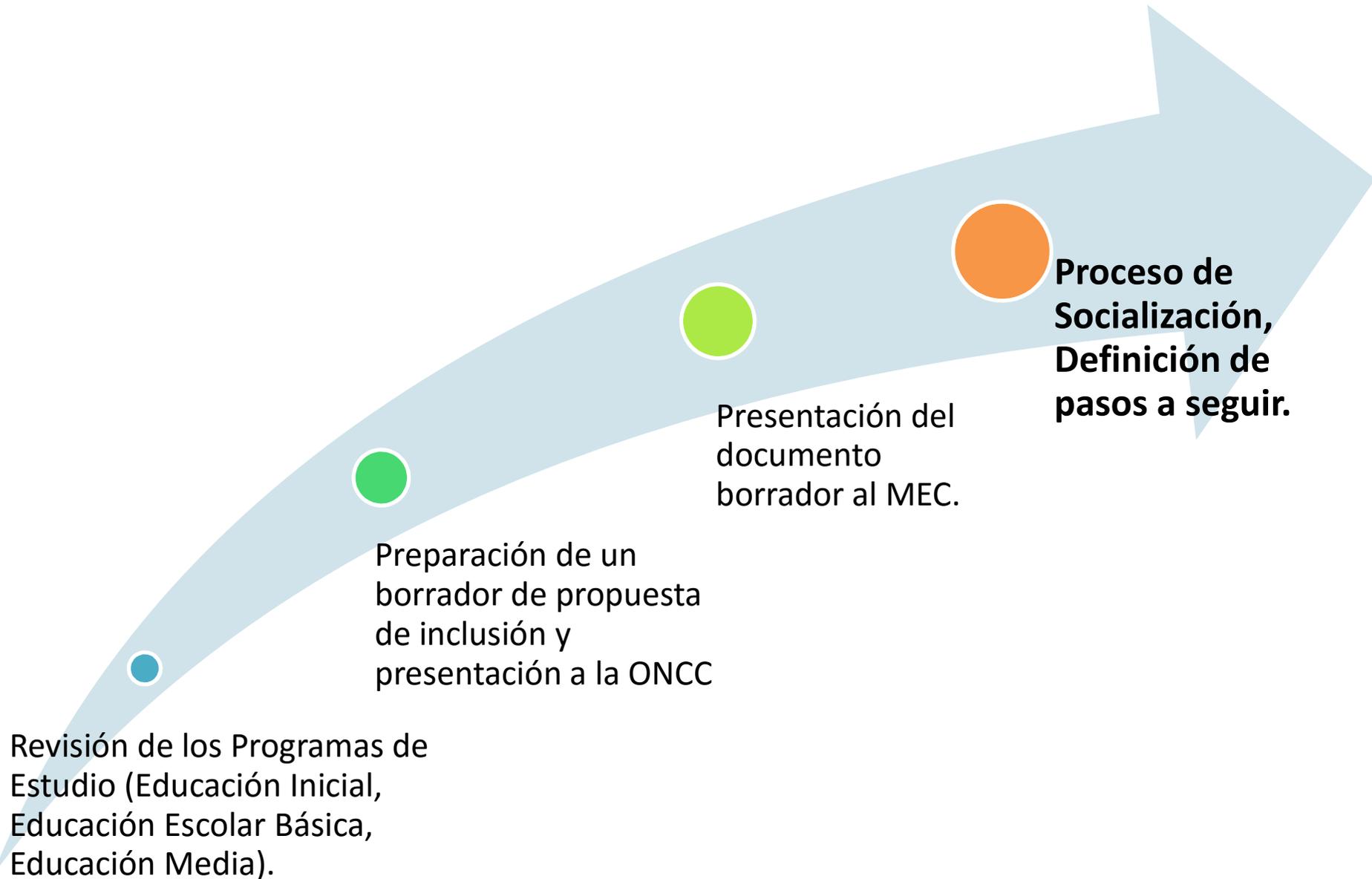
Objetivo IV:

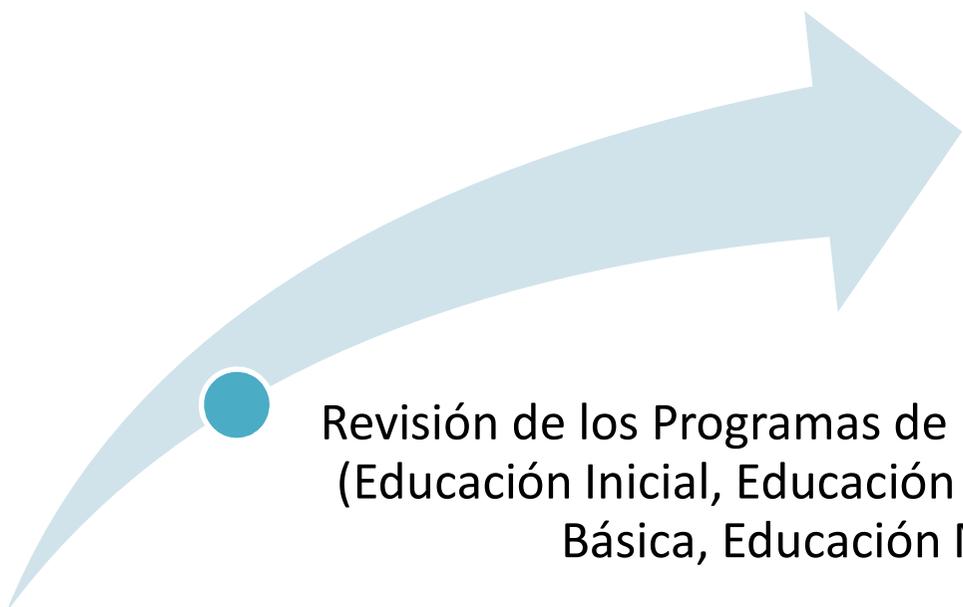
Promover, facilitar, desarrollar y aplicar programas de formación sobre el cambio climático para los grupos que tengan una función clave como el personal científico, técnico, directivo, periodistas, docentes, profesionales de áreas afines y los productores rurales a nivel nacional y local.

Objetivo V: Promover la participación de la población en general en el análisis del cambio climático, sus efectos y en la adopción de medidas de respuesta adecuadas, facilitando la retroalimentación y el debate, teniendo presente la importante función que pueden desempeñar las plataformas y estrategias de las redes sociales.

Propuesta de Inclusión Curricular del Cambio Climático.

Propuesta de Inclusión Curricular.

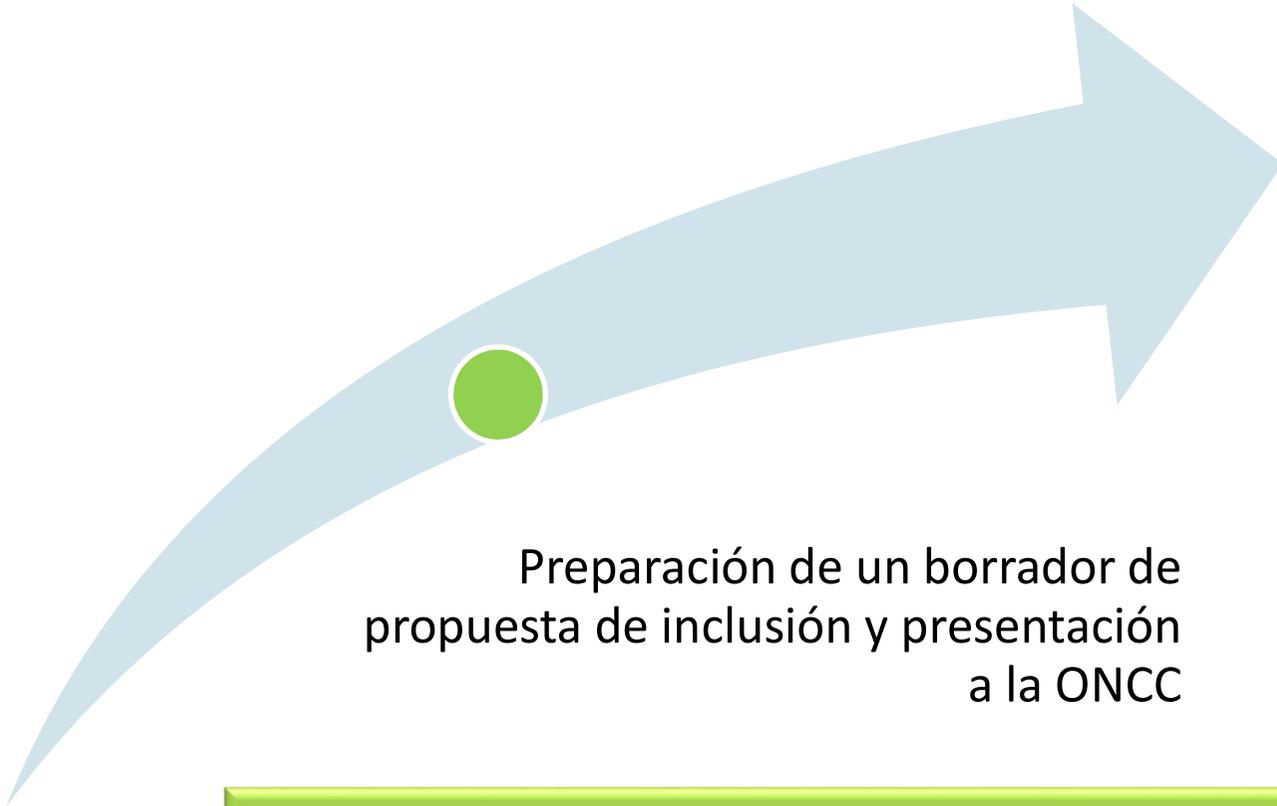




Revisión de los Programas de Estudio
(Educación Inicial, Educación Escolar
Básica, Educación Media).

Se han revisado los Programas de cada uno de los grados y cursos que componen los niveles mencionados.

La currícula actual contiene elementos sobre el cambio climático, los cuales pueden ser reforzados .



Preparación de un borrador de
propuesta de inclusión y presentación
a la ONCC

La propuesta incluye:

- Descripción breve de la currícula actual para el nivel (o ciclo según corresponda).
- Propuesta de inclusión para el nivel.
- Las propuestas de inclusión se realizaron para cada grado o curso según fuera el caso.

Ejemplo de Sugerencias de Inclusión para el Nivel Inicial.

Actividades graduadas relacionadas el cambio climático que complementan a las actividades existentes en la curricula actual del Nivel Inicial.

Objetivo I: Utilizo el método científico en diferentes situaciones (observando, midiendo, clasificando, anticipando explicaciones, comparando, registrando e intercambiando información) y en distintas experiencias relacionadas con las plantas, los animales y el universo.

Sugerencias de actividades graduadas complementarias.

Seres Vivos

Los animales

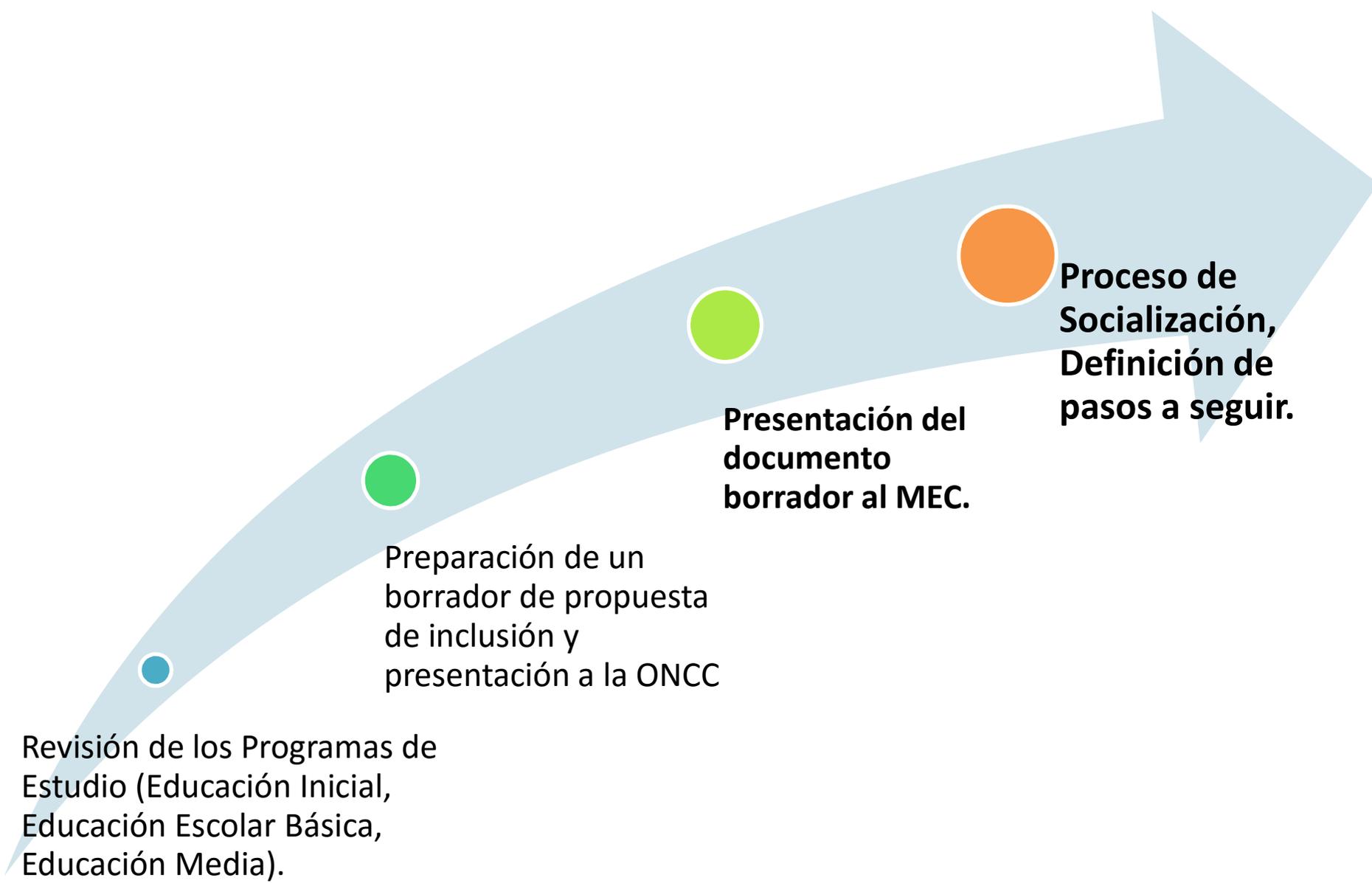
Observamos láminas de animales que viven en climas diferentes, en lugares fríos y en lugares más cálidos.	Describimos cómo son estos animales. Imaginamos con los alumnos como sería visitar lugares muy fríos o muy cálidos.	Imaginemos con los alumnos que pasaría con los animales de climas fríos y cálidos si cambiase el clima. ¿Qué pasaría con el hielo de los polos?
---	---	---

Ejemplo: Propuesta de Inclusión para el área Medio Natural y Salud del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica.

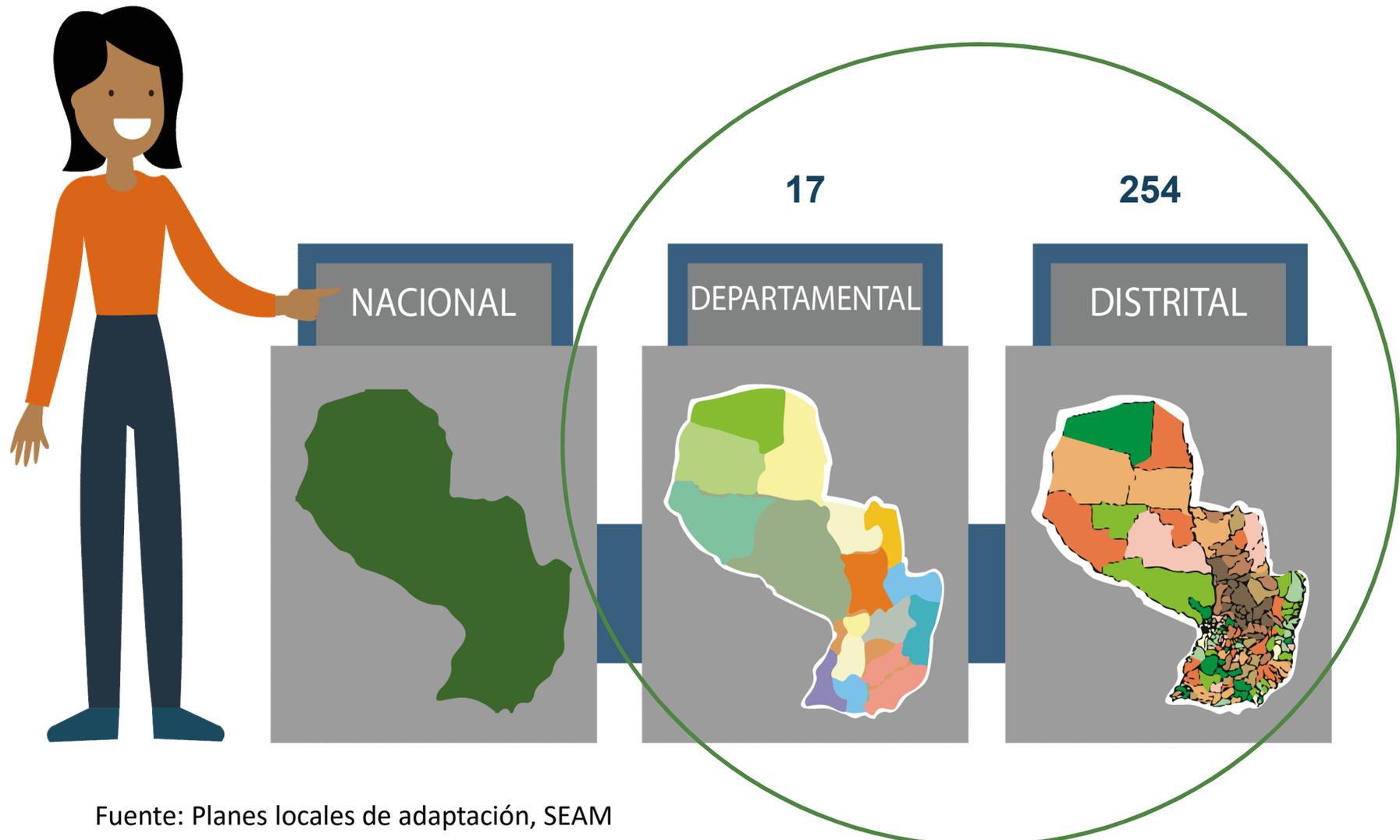
Primer Grado		
Unidad Temática	Capacidades adicionales propuestas.	Fundamentación.
<i>Materia y Energía</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce al Aire como una mezcla de gases. ✓ Nombra al Oxígeno y al Dióxido de Carbono como dos gases presentes en el Aire. 	Esta capacidad propuesta se relaciona directamente con la relativa a las mezclas homogéneas y heterogéneas de la currícula actual. El identificar al aire como una mezcla de gases y la mención especial del CO ₂ y el Oxígeno ayudará a los niños a familiarizarse con los términos y nombrar estos gases.
<i>Estructura, Función y Salud de los Seres Vivos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecuta experiencias sencillas que muestren los efectos de factores climáticos extremos sobre la germinación de las semillas. ✓ Reconoce los efectos del exceso o la escasez de agua sobre las plantas y otros seres vivos. 	La capacidad propuesta se relaciona con la experimentación de la germinación de semillas de la currícula actual, introduciendo la variante del factor climático extremo. Los niños pueden observar los efectos del riego excesivo y de la falta del mismo en las plantas. Los docentes pueden utilizar esta experiencia para hablar de cómo los eventos climáticos extremos (inundaciones y sequías) afectan a las plantas y otros seres vivos.

Ejemplo: Propuesta de inclusión de capacidades relacionadas con el cambio climático en la disciplina Ciencias Naturales y Salud de la Educación Media.

Primer Curso		
Capacidades mencionadas en la Curricula Actual	Propuesta de inclusión o profundización	Fundamentación/ Consideraciones para el desarrollo de las Capacidades Propuestas.
<p>Emprende acciones tendientes a la preservación y conservación de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los principales problemas para la conservación de los recursos naturales en la actualidad y su relación con los patrones de consumo. ✓ Reconoce el concepto de la huella de carbono. 	<p>Un gran porcentaje de las emisiones de gases de efecto invernadero se produce en el proceso de generación y consumo de energía utilizada en las diferentes actividades humanas. En la actualidad existen numerosos sitios de internet e incluso aplicaciones que ayudan a estimar la huella de carbono. Los alumnos con la guía de los docentes podrían realizar ejercicios para calcular su huella de carbono a fin de determinar cuáles son las actividades ya sean individuales o familiares que mayores emisiones generan. A</p>

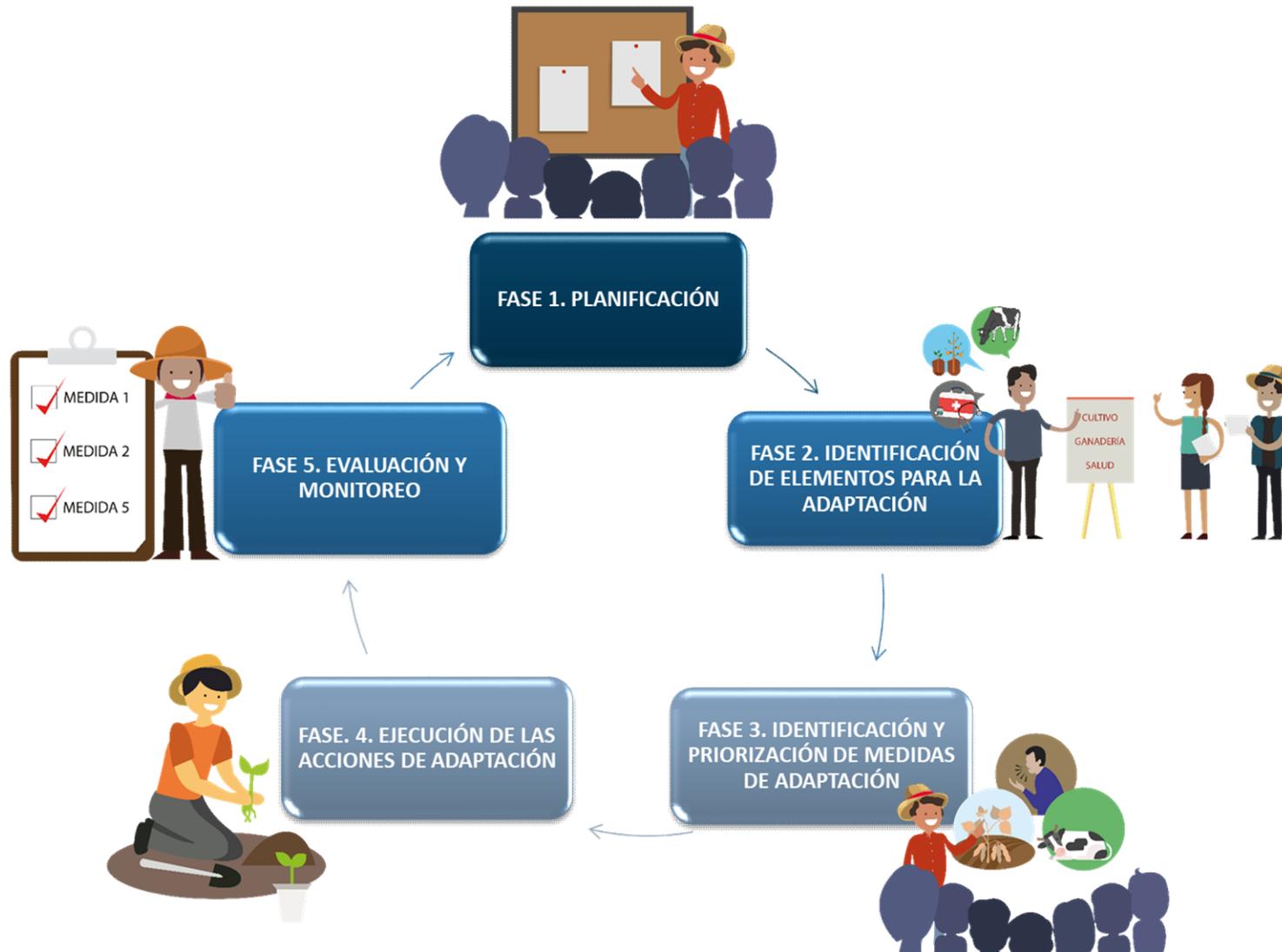


INSTANCIAS DEL GOBIERNO LOCAL



Fuente: Planes locales de adaptación, SEAM

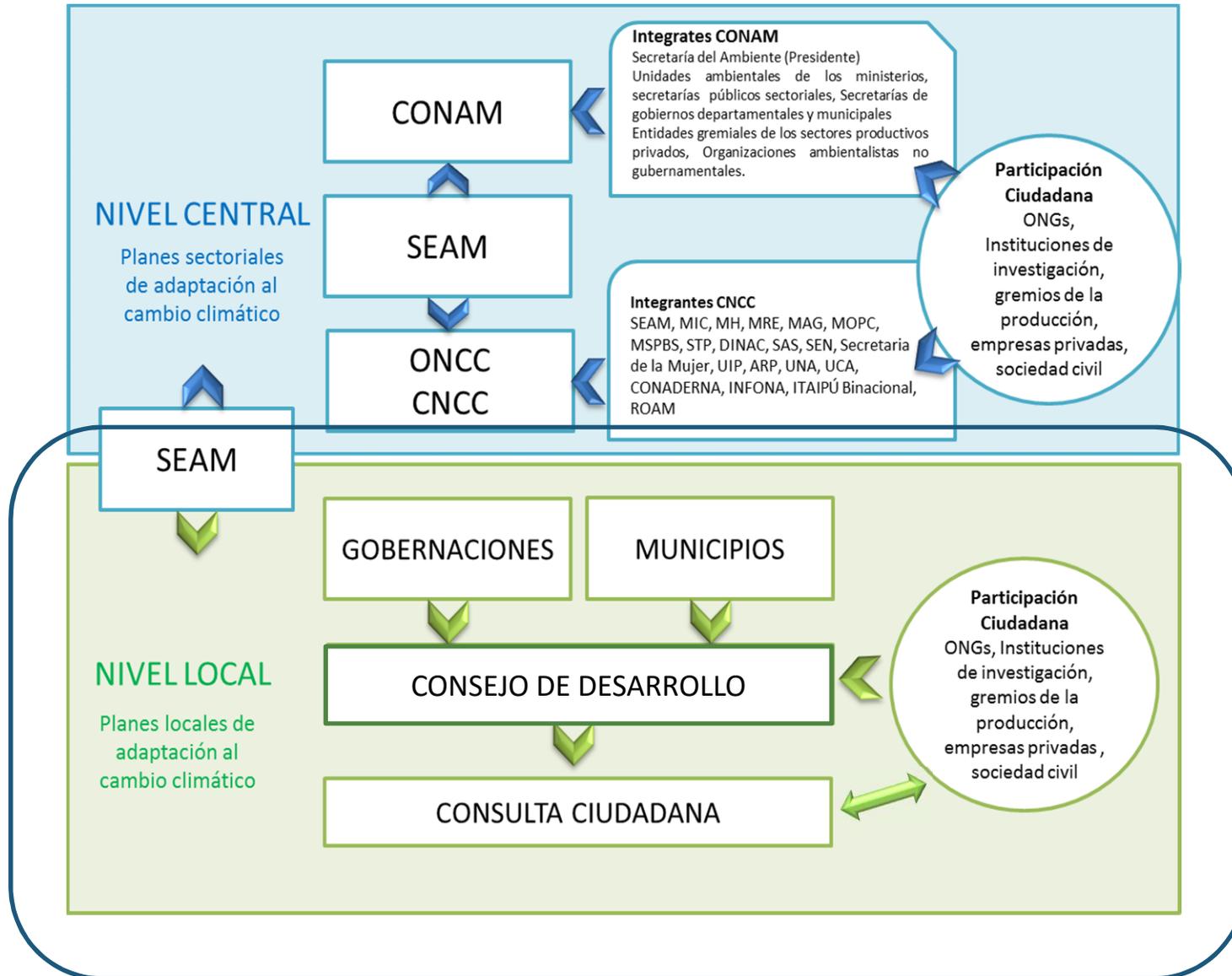
5. ELABORACIÓN DEL PLAN LOCAL DE ADAPTACIÓN



RESULTADO: GOBIERNOS LOCALES PREPARADOS ANTE EL CAMBIO CLIMÁTICO



ESTRUCTURA OPERATIVA



CIUDAD DE SAN JUAN

DEPARTAMENTO DE
MISIONES

25-26 DE MAYO 2017



CIUDAD DE PILAR

DEPARTAMENTO DE
ÑEEMBUKU

19-20 ABRIL 2017



CIUDAD DE FUERTE
OLIMPO

DEPARTAMENTO ALTO
PARAGUAY

23 DE MARZO 2017



CIUDAD DE GENERAL
MORINIGO

DEPARTAMENTO DE
CAAZAPÁ

29 JUNIO 2017



¡Muchas Gracias!
¡Aguije ndeve!

Abg. Mirian Romero Alvarez
Directora General de Gestión Ambiental.
Secretaría del Ambiente.

